Утверждаю:

 Заведующий МБДОУ

 Васильевский детский сад

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П.Чудопалова

 Приказ от 10.02.2020г.№6

**ОТЧЕТ**

**по результатам самообследования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Васильевский детский сад**

**за 2019 год.**

с.Васильевка

2020г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **I.** | **Аналитическая часть** | **2** |
| **1.1** | **Общие сведения об образовательной организации** | **3** |
| **1.2.** | **Система управления ДОУ** | **4** |
| **1.3.** | **Оценка образовательной деятельности** | **7** |
| **1.4.** | **Оценка содержания и качество подготовки воспитанников** | **10** |
| **1.5.** | **Оценка кадрового обеспечения** | **12** |
| **1.6.** | **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения** | **13** |
| **1.7.** | **Оценка материально–технической базы** | **14** |
| **1.8.** | **Функционирование внутренней системы оценки качества образования** | **16** |
| **II.** | **Результаты анализа показателей деятельности ДОУ за 2018 год** | **19** |

**I.Аналитическая часть**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и на основании Приказа заведующего МБДОУ Васильевский детский сад « О проведении самообследования №7 от 13.04.2019г. в МБДОУ Васильевский детский сад проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы;

2. Организация и проведение самообследования в учреждении;

3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

4. Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ Васильевский детский сад в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1** | **Общие сведения об образовательной организации** |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Васильевский детский сад введено в эксплуатацию в 1965 году.

МБДОУ находится по адресу 669132 , Россия, Иркутская область, с.Васильевка, улица Перевалова,3.

Ближайшее окружение: МБОУ СОШ Васильевская средняя школа

**Телефон** – 89646878566

**Адрес электронной почты**: vmbdou@mail.ru

**Адрес сайта ДОУ**: [**васильевский-д/HYPERLINK "http://mbdouvasilevsk.ucoz.ru/%20"сHYPERLINK "http://mbdouvasilevsk.ucoz.ru/%20".бHYPERLINK "http://mbdouvasilevsk.ucoz.ru/%20"аяндай-обр.рф**](http://mbdouvasilevsk.ucoz.ru/%20)

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии c Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ,

 Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,

 Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13,

Уставом МБДОУ.,

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №7753 от 14 мая 2015 г. серия 38 ЛО1 №0002244, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии- бессрочно.

(ОГРН) 1028500603120

Идентификационный номер налогоплательщика 8502002447

## **Тип:** дошкольное образовательное учреждение

## **Вид ДОУ:** детский сад

**Место нахождения:** 669132, Иркутская область,Баяндаевский район, с.Васильевка, ул. Перевалова,3

**Юридический адрес:** 669132, Иркутская область,Баяндаевский район, с.Васильевка, ул. Перевалова,3

ИНН/ КПП: 8502002447/850201001

**Ф.И.О. заведующего:** Чудопалова Елена Павловна

**стаж административной работы**  24 года, в этой организации 24 года.

**Устав МБДОУ Васильевский детский сад**, утвержденный Постановлением Мэра муниципального образования "Баяндаевский район" № 212 от 17 декабря 2015 года .

.

 Режим работы детского сада: ежедневно с 8.30 до 17.30, выходные дни: суббота, воскресение, праздничные дни.

МБДОУ Васильевский детский сад имеет:

Свидетельство о государственной регистрации от 29 июня 2012 г.№38 АД 788084 на пользование земельным участком, на котором размещена организация.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 31 января 2013 г.№38 АД 921290 подтверждающая закрепление за организацией собственности учредителя.

Учреждение осуществляет образовательную, правовую и хозяйственную деятельность с требованиями современных нормативно правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.

В учреждении функционировали 2 группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  1 группа | 1, 2 младшие группы 1.6-3,5 лет | 13 человек |
| 2 группа | средняя группа для детей 4-5 лет, старшая группа 5-6, лет, подготовительная 6-7 лет | 17 человек |

**1.2. Система управления:**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения.

Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования Баяндаевский район»

Управление образовательным учреждением осуществляется согласно Федерального закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г.№ 273-ФЗ (гл. 1,ст.3,гл.12, ст.89) имеет государственно-общественный характер.

Учреждение при реализации программ создает условия для охраны здоровья воспитанников, в том числе обеспечивает:

1. Текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников,
2. Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации,
3. Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов,
4. Расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в учреждении.

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения.

Коллегиальными органами являются:

1. общее собрание работников,
2. педагогический совет,
3. общее родительское собрание

 На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Общее собрание работников,педагогический совет,общее родительское собрание

функционирует в соответствии с Уставом учреждения и соответствующими Положениями

**Административное управление Учреждением.**

Первый уровень управления ОУ:

- административное управление осуществляет заведующий Чудопалова Елена Павловнастаж административной работы 25 года, в этой организации 25 года

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в коллективе Учреждения. Объектом управления заведующего является весь коллектив.

Второй уровень управления:

Уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления-дети и родители.

 В МБДОУ Васильевский детский сад проходили общие собрания работников по различным темам., отчет председателя профсоюзного комитета о выполнении Соглашения по охране труда за 2019 г, итоги работы учреждения за 2019г, принятие локальных документов, обсуждение самоанализа деятельности Учреждения, итоги подготовки детского сада к осенне- зимнему периоду.

Особое место отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. В этом учебном году методическая служба решала задачи обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.
Результатом работы являются:

•    повышение активности родителей в жизни детского сада;

•   установление разных форм сотрудничества
•    совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания педагогических Советов;

•    выставки поделок к Новому году;

•    участие в праздниках и досугах, разыгрывание сказок в группах

***Вывод:*** В ДОО создана структура управления соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей. Управленческие решения принимаются коллегиально на педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение, а также стабильному функционированию Учреждению в режиме развития.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль за состоянием здоровья детей). Согласно годовому плану в течение учебного года прошли следующие педагогические советы:

 «Изменение смысловых ориентиров:

 от успешного ДОУ — к успехам ребёнка» (08.09.2019г);

 Проектная деятельность, как один из эффективных методов работы с дошкольниками» (28.11.2019);

 Организация совместной деятельности взрослых и детей в рамках ФГОС ДО

(02.02.2019)

 Условия развития творческого потенциала в процессе реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

 (29.03.2019 г.);

 «Подведение итогов работы ДОУ за 2018- 2019 учебный год. У нас есть чем гордиться и есть к чему стремиться!» (26.05.2019г.);

**1.3. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ Васильевский детский сад, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям ‑ физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

 Также работаем по парциальным программам «Юный эколог» С.Н.Николаева, «Привет, малыш»,авторская программа

В детском саду используются инновационные формы оздоровления детей: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна; «час» двигательного творчества /дошкольные группы/; оздоровительно – игровой «час» /ранний возраст/; динамический «час» на прогулке /дошкольные группы/.

В образовательной области «Музыка» используется программа музыкального воспитания «Ладушки» авт. И. Новоскольцевой, И.Каплуновой, для детей раннего возраста «Топ- хлоп-, малыши!» авт. Т. Сауко, А. Бурениной.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- совместная деятельность детей и взрослых.

Работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физкультуре.

 Одним из основных направлений работы МБДОУ является сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, развитие его потенциала в социальной адаптации во всех видах детской деятельности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах ДОУ и в семье атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка- уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основной формой взаимодействия с родителями воспитанников остаются родительские собрания, проводимые в нетрадиционной форме: круглые столы, творческие мастерские, «давайте поиграем» и др. проводим дни открытых дверей, развлечения, конкурсы, спортивные праздники: «Папа, мама , я –спортивная семья», совместные проекты- «Вместе раскрываем таланты» и др.

Родители принимали активное участие в итоговых мероприятиях тематических недель. Открытки, поделки из разных материалов, изготовленные детьми, родителями и педагогами, украсили приемные групп и игровые комнаты в ДОУ.

В детском саду ведется просветительная работа. В родительских уголках, на тематических стендах размещены консультации и информация для родителей. По запросу родителей и инициативе педагогов проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Педагоги ДОУ проводят кропотливую работу с родителями по разъяснению важности ежедневного посещения детьми детского сада. В 2018 году отмечается повышение посещаемости ДОУ детьми.

Оценка качества предоставляемых услуг ДОУ проводилась через анкетирование родителей в марте 2018 года. В анкетирование приняли участие 25 родителей ( законных представителей).

Результаты анкетирования показали:

-97% родителей удовлетворены психологически-комфортной атмосферой в детском саду, проявляющейся в эмоциональном благополучии детей и созданием условий для реализации интересов детей;

-81% удовлетворены материально- техническими условиями;

-98% удовлетворены работой персонала;

-95% удовлетворены системой управления ДОУ.

**Вывод:** в ДОУ уделяется большое внимание процессам индивидуализации и социализации дошкольников через организацию развивающей предметно- пространственной среды, в которой каждый ребенок сможет реализовать свои потребности в самовыражении в разных видах деятельности, проявить инициативу, самостоятельность и творческие способности.

В ДОУ выстраивается новая модель взаимодействия с родителями, которое строится на взаимоуважении, «открытости», но не все родители готовы к активному участию в образовательном процессе и являются пассивными наблюдателями.

**Перспективы развития:**

- внедрение вариативных форм работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей развития и с учетом ведущих видов деятельности, стимулирующих личностную активность участников образовательного процесса

- поиск новых форм работы с детьми и педагогами;

- повышение компетентности педагогов по вопросам поддержки детской инициативы и самостоятельности;

- внедрение новых моделей работы с семьей, включающих ее в активный образовательный процесс;

- организация мероприятий, направленных на содействие на сотрудничество детей и взрослых.

**1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание работы в группах основной части ООП ДО Васильевский детский сад определялся учебно-методическим комплектом примерной основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.,

Содержание ООП ДО Васильевский детский сад охватывает 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При реализации ООП ДО педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения.

Педагогическая диагностика была направлена на решение задач индивидуализации образования, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

ООП ДО освоена всеми воспитанниками ДОУ. Всего выпускников в 2019 году 4. Из них с высоким уровнем психических процессов и усвоения программы 69%, 31% со средним, с низким-0%.

У детей неплохо развита моторика, они хорошо ориентируются на листе бумаги. При подготовке детей к школе педагоги формировали умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения. Анализ данных диагностики показывает, что в ДОУ добился качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Васильевский детский сад.

Результаты психологической диагностики в подготовительной к школе группе, определяющиеся уровнем мотивационной готовности, эмоционально-личностной и интеллектуальной сферой, показали, что наблюдается положительная динамика уровня развития зрительной памяти, логического мышления.

В образовательном учреждении серьезное внимание уделяется комплексному использованию всех средств для физического детского организма с учетом условий учреждения и контингента детей: система закаливания, физкультурно-оздоровительная работа, рациональное питание, создание эмоционально-комфортной среды, способствующей формированию положительного осознанного отношения к здоровому образу жизни. Все это позволило снизить заболеваемость по сравнению с прошлым годом на 24%.

 **Особенности образовательного процесса.**

Сохранение и укрепление здоровья детей является одним из направлений в системе деятельности нашего дошкольного учреждения. Систематически и планомерно в процессе образовательной деятельности используются здоровьесберегающие технологии: зрительная и пальчиковая, дыхательная гимнастики, точечный массаж, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры (обливание ног прохладной водой, босохождение, Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактическойработы с детьми в ДОУ созданы все необходимые условия. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13), возрастной физиологии детей, требованиям основной образовательной программы. Спортивные праздники, досуги, дни здоровья, развлечения, организуемые для воспитанников и их родителей, способствуют решению задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

Медико – педагогическое обследование детей в ДОО осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу.

Количество пропущенных дней на одного ребенка можно проследить в таблице

Таблица № 2

**Количество пропущенных дней по состоянию здоровья.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 год | 2017-2018 год | 2018 – 2019 год |
| Пропуск одного ребёнка, общая заболеваемость | 17,2 | 18,8 | 4,6 |
| Пропуск одногоребёнка, соматическаязаболеваемость | 16,6  | 18,8 увеличение количества детей раннего возраста | 4,6  |

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОО, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых (1 группа здоровья) уменьшилось.

Таблица № 3

**Показатели здоровья детей по группам здоровья:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 год | 2017-2018 год | 2018 – 2019 год |
| Всего детей | 28 | 32 | 30 |
| Дети ГЗI | 9 | 11 | 12 |
| Дети ГЗII | 18 | 19 | 20 |
| Дети ГЗIII | 1 | 1 | 1 |
| Детей ни разу не болевших за год | 11 | 12 | 14 |

Все это ставит необходимость совершенствовать систему профилактических мероприятий, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни. Это актуализирует необходимость совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей детей.

.

**Участие воспитанников ДОУ в конкурсах 2019 года.**

Принимали участие в конкурсах на муниципальном уровне среди 13 ДОУ района «Хоровод сказок»- сертификаты участников, конкурс чтецов « Не перестану Отчизну милую любить» Адыева Карина заняла 2-е место в возрастной категории 6 лет. Также дети постоянные участники таких мероприятий в жизни поселения МО «Васильевск» как «День пожилых людей», праздник День победы. Конкурс «Звонкий голос», 3- место, участники Салтанова Карина, 5 лет, Белкина Алена, 6 лет, Городниченко Таня, 5 лет.

**Вывод:**

Дети – выпускники имеют хорошую учебную мотивацию**,** у них развита слуховая и зрительная память, они умеют в своей работе ориентироваться на образец, у них развито логическое мышление. Дети могут концентрировать свое внимание при выполнении заданий педагога. Умеют выделять существенные признаки, способны обобщать и квалифицировать предметы, устанавливать причинно-следственные связи. Умеют составлять рассказы по картинке.

Участие в конкурсах на различных уровнях считаем недостаточным. Причину этого мы видим в том, что небольшим садам из сельской местности сложно участвовать в областных мероприятиях и конкурсах из-за удаленности от областного центра и низкой материальной базы. И, конечно, из-за отсутствия в ДОУ сети «Интернет».

**Перспективы развития:**

-совершенствовать у дошкольников коммуникативные навыки через развитие способности вести диалог и монолог, обогащать словарь и совершенствовать грамматический строй речи.

-расширять кругозор дошкольников, развивать познавательную активность через проектную деятельность, создание условий в развивающей предметно-пространственной среде.

-продолжать формировать у дошкольников положительное отношение к школе через повышение самооценки, как одного из важнейших механизмов саморегуляции, позволяющего ребенку преодолевать трудности через оценку достижений, создание ситуации успеха в процессе различных видов деятельности.

-продолжить повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах социализации дошкольника через беседы, рекомендации, информационно-просветительскую работу, совместные игры родителей с детьми.

-педагогам способствовать повышению участия воспитанников ДОУ в конкурсах, проектах, и мероприятиях различного уровня, а также в совместных с родителями обазовательных проектах.

**1.5 Оценка качества кадрового обеспечения**

 Управление деятельностью всех работников учреждения осуществляет администрация ДОУ в лице:. заведующего детского сада Чудопаловой Е.П., телефон 8 (964) 65-785-66

Кадровый состав детского сада можно представить в следующем виде. (см таблицу №1)

 Таблица № 1

Педагогический коллектив представляют:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | должность | образование | категория | Педагогич. стаж |
| Источкина Елена Леонидовна | воспитатель | среднее специальное, педагогическое | 1 | 8 лет |
| Гуревская Мария Анатольевна | воспитатель | среднее специальное, педагогическое | СЗД | 7 лет |
| Бальчугова Юлия Алексеевна | Инструктор по физической культуре | Высшее педагогическое |  | 5 |
| Резанова Елизавета Сергеевна | Помощник воспитателя | Освоила программу профессионального обучения, январь 2019г | - | 8 лет |
| Грибанова Людмила Евгеньевна | Помощник воспитателя | Освоила программу профессионального обучения, апрель 2019г | - | 9 лет |

.Всего аттестовано на соответствие занимаемой должности-1 педагог.

Педагоги детского сада постоянно занимаются самообразованием и повышают уровень своей компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Так в течение учебного года педагоги обучались на тематических курсах и семинарах в рамках реализации ФГОС ДО, а также по вопросам «ИКТ- компетентность работников системы образования» Курсовую подготовку в течение з-х лет прошли все педагоги-100% и 100% административного состава учреждения

Помощь в создании условий для организации образовательного процесса, оказывает вспомогательный персонал ДОУ- 7 человек.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: в течение года посещали районные семинары, участвовали в конкурсе на разработку лучшего занятия, к сожалению, итоги конкурса не были до сих пор подведены. Знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДОУ, осуществляют показ своих практик, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является потребность в самообразовании, в личностном и профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги показывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня ( ДОУ, муниципалитет).

Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный творческий союз единомышленников, умеющих найти подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

**Медицинское обслуживание**

 Медицинское обслуживание воспитанников в МБДОУ обеспечивают органы здравоохранения ОГБУЗ «Баяндаевская районная больница», договор от 9 января 2019 года.

 Для медицинского обслуживания детей имеются: медицинский уголок.

**Вывод:**

 Уровень кадрового обеспечения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей; членов коллектива отличает высокая мотивация на добросовестный и качественный труд.

 Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая поддержка педагогов ДОУ. Сложившееся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно- образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

Педагоги испытывают трудности в использовании вариативных форм обучения.

**Перспективы развития:**

-мотивация педагогов для повышения уровня образования;

-создание условий для повышения компетентности педагогов и успешной аттестации на квалификационные категории;

-поиск интерактивных форм работы с педагогами по использованию вариативных форм образовательной деятельности.

**1.6.Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности: физкультурный зал. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации ООП ДО учреждения. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми предметами. Учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютерами, принтерами, музыкальным центром, в старших возрастных группах имеются телевизоры с DVD приставками. Имеется электронная почта.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;

- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;

- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и

 результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

-осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;

- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 и от17.05.2017 №575 в МБДОУ открыт Интернет – сайт, содержащий следующую информацию:

 - сведения об образовательной организации (дата создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты);

- о структуре и об органах управления образовательной организации;

- о федеральных государственных образовательных стандартах

- о руководителе образовательной организации и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

-о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;

-о количестве вакантных мест и пр.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

В 2019 году в ДОУ пополнен УМК к ООП ДО « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-М,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.

 Приобретенный УМК составляет 90%, 10% составляет литература, которую необходимо приобрести, чтобы дополнить по разновозрастным группам, в том числе, на ранний возраст.

Методическое обеспечение 2-ой части программы, формируемой участниками образовательных отношений, пополнено УМК парциальной образовательной программой ДО «Юный эколог» С.Н.Николаева, 2017 г, «Привет, малыш»,авторская программа

 Всего приобретено методической литературы на 10800 рублей.

Библиотека представлена программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, детской художественной литературой и т.д.

 Видеотека включает в себя учебно- методические и научно-популярные фильмы и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов, видеоматериалы, созданные сотрудниками ДОУ (детские праздники и досуги).

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуков природы и др.)

**Перспективы развития:**

- осуществлять работу по оснащению компьютерной техникой рабочих мест педагогов;

-систематизировать ресурсы на электронных носителях для образовательного процесса

**1.7. Оценка материально- технической базы**

Характеристика здания: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Васильевский детский сад размещено в 1 этажном здании, площадь здания-413 кв.м., есть площадь для хозяйственной зоны. Территория ДОУ ограждена полосой зеленных насаждений, забором.

В ДОУ имеются административные и служебные помещения:

- 2 групповых помещений ( приемная- раздевалка, игровая, спальная, туалетная комната);

-физкультурный зал;

-медицинский уголок;

-прачечная;

- пищеблок.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, являясь безопасной, трансформируемой, полифункциональной, насыщенной и вариативной.

Безопасность РППС соответствует требованиям надежности и безопасности в использовании, отсутствии травмоопасных предметов. Трансформируемость выражается в возможности изменения пространства среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей или их возможностей. Полифункциональность заключается в разнообразии предметов и атрибутов РППС, природных материалов, наличии предметов, жестко незакрепленных на местах. Вариативность среды ДОУ выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.) Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

Развивающая среда ДОУ учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и зарождающихся склонностей   и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

Но вопреки всем стараниям педагогов мебель в группах морально устарела и требует полной замены на современное оборудование. Из-за отсутствия финансирования на уровне муниципального, областного бюджета эта проблема решится не скоро.

Прогулочные участки оборудованы песочницами и теневыми навесами (верандами). Прогулочные участки отделены друг от друга живой (зелёной) изгородью. На территории дошкольного учреждения имеются уголок леса.

Площадь земельного участка составляет -5255 кв.м.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям нормативно-правовых актов: здание, участок, групповые помещения, кабинеты, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (п.2.3. СанПиН 2.4.1. 3049-13).

 Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительно.

Все помещения МБДОУ оснащены АПС. Сигнал выводится на пульт Баяндаевской пожарной части. Установленное оборудование, система автоматизированной пожарной сигнализации: прибор приемно- контрольный охранно-пожарный « Гранит-8» с АКБ-1 шт., голосовой оповещатель «Рокот-2»

 В ДОУ имеется противопожарное оборудование: огнетушители и другие первичные средства борьбы с огнем.

ДОУ оборудовано кнопкой тревожной связи ( КТС), установлена система видеонаблюдения- 2 внешних камер по периметру территории МБДОУ и 1 камеры внутреннего наблюдения, монитор. охрану территории ДОУ осуществляет охранное агентство ООО ЧОП «ГЭСЭР»

**Вывод:**

Все помещения оформлены, оборудованы необходимыми материалами и пособиями. Развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническая база ДОУ обеспечивает реализацию ООП ДО по образовательным областям в полном объеме

**Перспективы развития:**

-продолжать пополнять предметно-пространственную среду современным оборудованием и игрушками;

-привести в порядок игровые прогулочные площадки;

**1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

 В соответствии с п.13 ст.28 Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ Васильевский детский сад, утвержденное приказом заведующего от 01.10.2014г №18 Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию, а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным стандартам дошкольного образования.

 В течение учебного года, в зависимости от поставленных задач и целей, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведения мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, открытых просмотров, собеседования с родителями (законными представителями) и педагогами, анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Таким образом, в ДОУ определена системы оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

 В основу внутренней системы оценки качества образования МБДОУ Васильевский детский сад заложен ФГОС.

Критерии, подлежащие ВСОКО:

-кадровые;

-развивающая предметно-пространственная среда;

-профессиональный рост педагогов;

-качество предоставления образовательной услуги (степень удовлетворенности качеством образовательной услуги родителями (законными представителями) воспитанников;

-психолого-педагогические условия;

К каждому критерию разработаны показатели и индикаторы оценки, подобран инструментарий.

Формы проведения мониторинга:

-контрольная деятельность;

-психолого-педагогическая деятельность;

-критериальные листы педагогов;

-наблюдение, сбор и анализ информации;

-анкетирование родителей ( законных представителей).

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Отчет о результатах работы внутренней оценки качества образования муниципального бюджетного образовательного учреждения Васильевский детский сад за 2019 год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Показатели | Критерии | Критериальные значения | Оценка  | Основные методы, средства экспертизы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Раздел 1**Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия персонала с детьми) | 1. 1. Образовательная программа ДОУ | 1.1.1. Наличие образовательной программы, обеспечивающей реализацию целей образовательной деятельности ДОУ | 1. В ДОУ реализуется образовательная программа, отвечающая требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования
2. В ДОУ реализуется комплексная образовательная программа, превышающая требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования по одному или нескольким направлениям его деятельности.
3. В ДОУ реализуется комплексная образовательная программа, превышающая требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.
 | **3** | Изучение документации ДОУ: анализ содержания образования и установление соответствия образовательной программы ДОУ государственному образовательному стандарту (Временным требованиям...)Анализ соответствия уровня и направленности образовательных программ и полноты их выполненияСобеседование с администрацией, педагогами ДОУ |
| 1.1.2. Целостность образовательной программы ДОУ | 1. Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОУ.
2. Объединение комплексной, парциальной (ых) и коррекционной (ых) образовательных программ по одному или нескольким направлениям образовательной деятельности ДОУ согласуется в целях.
3. Объединение комплексной, парциальной (ых), коррекционной (ых) и программ дополнительного образования согласуются в целях образовательной деятельности ДОУ.
 | **2** | Изучение всех образовательных программ, реализуемых в ДОУ, их соответствие целям образовательной деятельности ДОУ и учебному плану (сетке занятий) |
| 1.1.3. Дидактическое обеспечение реализации образовательной программы | 1. Дидактический материал обеспечивает образовательную деятельность ДОУ на минимально допустимом уровне.
2. Дидактический материал в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОУ.
3. Дидактический материал содержит информационные и коммуникационные средства обучения.
 | **3** | Анализ дидактического материала и его соответствие реализуемой образовательной программе ДОУ |
| 1.1.4. Методическое обеспечение реализации образовательной программы | 1. Методическая работа обеспечивает образовательную деятельность ДОУ на минимально допустимом уровне.
2. Методическая работа в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОУ.
3. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОУ.
 | **4** | Анализ состояния методической работы и ее поддержки образовательной деятельности ДОУ |
| 1.1.5.Управление процессом реализации образовательной программы | 1. Управление процессом реализации образовательной программы представлено отдельными функциями.
2. Управление процессом реализации образовательной программы включает все функции управления.

3. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер. | **3** | Изучение соответствия формы управления образовательным процессом учреждения его содержаниюСобеседование с администрацией ДОУАнализ документации |
| 1.2. Педагогические технологии | 1.2.1. Соответствие применяемых педагогических технологий целям образовательной деятельности ДОУ | 1. Применяемые педагогические технологии частично соответствуют целям образовательной деятельности.
2. Применяемые педагогические технологии соответствуют целям образовательной деятельности.
3. Применяемые педагогические технологии широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ
 | **3** |  |
| 1.2.2. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым педагогическим технологиям | 1. Методы, способы и средства образовательной деятельности частично соответствуют применяемым педагогическим технологиям.
2. Методы, способы и средства образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям.
3. Методы, способы и средства, педагогической технологии применяются во всех направлениях деятельности ДОУ.
 | **3** | Наблюдение педагогического процессаСобеседование с педагогамиИзучение планов воспитательно-образовательной работы, методических разработок и пособий |
| 1.2.3. Соответствие форм организации образовательной деятельности применяемым педагогическим технологиям | 1. Формы организации образовательной деятельности частично соответствуют применяемым педагогическим технологиям.
2. Формы организации образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям.
3. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемой педагогической технологии охватывают все аспекты деятельности ДОУ.
 | **2** | Изучение документации (планов , отчетов, регламентов деятельности).Наблюдение форм организации образовательной деятельности в ДОУ  |
| 1.2.4. Степень владения педагогами применяемых педагогических технологий | 1. Педагоги ДОУ частично владеют применяемыми педагогическими технологиями.
2. Педагоги ДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями.
3. Педагоги ДОУ имеют авторские разработки в рамках применяемых технологий.
 | **2** | Наблюдение педагогического процесса (посещение занятий и других видов деятельности)Собеседование с педагогамиИзучение планов воспитательно-образовательной работы, методических разработок и пособий  |
| 1.2.5.Результативность применяемых педагогических технологий в образовательной деятельности ДОУ | 1. Результативность применяемых технологий проявляется по отдельным направлениям образовательной деятельности ДОУ.
2. Результативность применяемых технологий проявляется по нескольким направлениям образовательной деятельности ДОУ.
3. Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОУ.
 | **2** | Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, продуктов детской деятельности и изучение отчетов специалистов и обобщающих материалов педагогической диагностики по всем направлениям образовательной деятельности, беседы с детьми и педагогами |
| 1.3. Характер взаимодействия персонала с детьми | 1.3.1. Умения сотрудников осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами | 1. Наблюдается смешение моделей педагогического общения, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию со всеми субъектами педагогического общения.
2. Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения.
3. Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения, оказывается консультативно-просветительская помощь педагогам и родителям.
 | **2** | Наблюдение за средствами коммуникации воспитателя с детьми в разных видах деятельности. |
| 1.3.2. Оптимизация и индивидуализация педагогического общения персонала с воспитанниками | 1. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, частично учитывают их при общении с детьми, используют преимущественно воздействующие формы общения с детьми.
2. Сотрудники знают индивидуальные особенности и интересы детей, ориентируются на них при взаимодействии, способы педагогического воздействия носят ситуативный характер.
3. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности.
 | **3** | Собеседование с педагогами ДОУ. Наблюдение взаимодействия педагога с детьми в разных видах деятельности и разных формах (индивидуальная и групповая работа) |
| 1.3.3. Психолого-педагогическая поддержка развития личности воспитанника | 1. В ДОУ ведется учет и наблюдение за детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке.
2. В ДОУ организован медико-психолого-педагогический консилиум и создан комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профилактику трудностей развития детей.
3. В ДОУ имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и медико-психолого-педагогический консилиум.
 | **3** | Изучение специальной документации педагога-психолога, психологической службы, планов  |
| 1.3.4. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков в соответствии с возрастной нормой | 1. Частично соответствует возрастной норме. Дети вступают в коммуникацию в основном по инициативе взрослых. В ответах на вопросы у детей доминируют односложные ответы. Наблюдаются детские конфликты.
2. Соответствует возрастной норме (средний уровень). Дети охотно вступают в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Для разрешения конфликтных ситуаций дети прибегают к помощи взрослого.
3. Соответствует возрастной норме (высокий уровень). Дети инициируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации.
 | **3**  | Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, беседы с детьми. Изучение результатов педагогической и/или психологической диагностики. |
|  **Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела): 38** |  |
| **Раздел 2**Критерии оценки кадрового обеспечения образовательного процесса в ОУ (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников)  | 2.1. Подбор и расстановка кадров | 2.1.1. Укомплектованность кадрами | 1. ДОУ укомплектовано кадрами частично (имеются вакансии).
2. ДОУ укомплектовано кадрами полностью.
3. В штатное расписание включены дополнительные специалисты по приоритетным направлениям образовательной деятельности ДОУ.
 | **2** | Анализ документации:штатного расписания ДОУ, книги приказов и распоряжений по ДОУ. |
| 2.1.2. Образовательный ценз педагогов ДОУ | 1. В ДОУ работают педагоги с высшим или средним профессиональным образованием.
2. В ДОУ работают педагоги с высшим или средним профессиональным образованием по профилю осуществляемой деятельности.
3. В ДОУ работают педагоги, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по занимаемой должности.
 | **2** | Анализ документации:Трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и др. |
| 2.1.3. Уровень квалификации кадров | 1. В ДОУ работают специалисты 1 , категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности.
2. В ДОУ работают специалисты 1 , категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. В ДОУ работают специалисты 1 , и категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности.50%.
 | **1** | Анализ документации:Трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и др |
| 2.1.4. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ(на уровне ДОУ, района, города) | 1. Профессиональные достижения сотрудников на уровне ДОУ
2. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ на уровне района
3. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ на уровне города, края, России.
 | **2** | Анализ документов, представляющие профессиональные достижения сотрудников (Награды, дипломы, благодарственные письма и др.) |
| 2.2. Повышение квалификации сотрудников ОУ | 2.2.1. Управление процессом повышения квалификации сотрудников ДОУ | 1. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками.
2. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом потребностей сотрудников ДОУ.
3. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом специфики образовательной деятельности ДОУ.
 | **2** | Изучение документов, свидетельствующих о прохождении сотрудниками ДОУ курсов повышения квалификации (стажировки т программ переподготовки и др.) |
| 2.2.2. Организация процесса повышения квалификации сотрудников ДОУ | 1. Повышение квалификации сотрудников организуется эпизодически.
2. В ДОУ изучаются и удовлетворяются образовательные потребности сотрудников в повышении квалификации.
3. В ДОУ создана и функционирует система повышения квалификации с учетом образовательных запросов сотрудников и потребностей ДОУ.
 | **1** | анализ системы повышения квалификации в ДОУпланы, программы, графики, отчетная документациясобеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ. Изучение мнения сотрудников о качестве организации повышения квалификации в ДОУ (Анкетирование, собеседование) |
| 2.2.3. Формы повышения квалификации сотрудников ДОУ | 1. Организуются традиционные формы повышения квалификации педагогов ДОУ.
2. Организованы современные формы повышения квалификации педагогов ДОУ.
3. На базе ДОУ организуются различные формы повышения квалификации для педагогов других образовательных учреждений.
 | **2** | Изучение соответствия форм повышения квалификации в ДОУ ее содержаниюпланы, программы, графики, отчетная документациясобеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ.  |
| 2.2.4. Динамика роста категорийности кадров  | 1. Повышение квалификационной категории отдельных сотрудников ДОУ.
2. Повышение квалификационной категории у большинства сотрудников ДОУ.
3. Положительная динамика профессионального роста у всех сотрудников ДОУ.
 | **2** | Анализ отчетной документации:личные дела сотрудников ДОУ, графики и др. |
| 2.2.5. Результативность повышения квалификации сотрудников ДОУ | 1. Профессиональные достижения отдельных сотрудников ДОУ.
2. Профессиональные достижения подразделений ДОУ.
3. Профессиональные достижения образовательного учреждения в целом.
 | **1** | Изучение показателей влияния повышения квалификации на результативность профессиональной деятельности сотрудников(изучение документов, собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ и др.) |
|  **Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела): 15** |  |
| **Раздел 3**Критерии организации деятельности ОУ по реализации программ дошкольного образования | 3.1. Руководство и управление | 3.1.1. Наличие нормативных документов руководства и управления, их содержательное соответствие | 1. В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая образовательную деятельность: Устав ДОУ, Договор с учредителем, Договор с родителями. 2. В ДОУ имеется нормативно-правовая, организационно-правовая регламентирующая документация (локальные акты).3. В ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация, обеспечивающая развитие образовательного учреждения. | **3** | Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность ДОУ |
| 3.1.2. Планирование деятельности образовательного учреждения | 1. В ДОУ осуществляется оперативное планирование деятельности.
2. В ДОУ осуществляется оперативное и тактическое планирование деятельности.
3. В ДОУ осуществляется оперативное, тактическое и стратегическое планирование деятельности.
 | **3** | Анализ планов деятельности дошкольного образовательного учреждения |
| 3.1.3. Организационные основы деятельности ДОУ | 1. Организационные механизмы в управления регулируют отдельные направления деятельности ДОУ.
2. Организационные механизмы управления обеспечивают функционирование ДОУ.
3. Организационные механизмы управления обеспечивают развитие ДОУ.
 | **2** | Изучение состояния организационной структуры и организационной культуры ДОУ и их соответствие видовой специфике ДОУ |
| 3.1.4. Контрольные функции управления | 1. Контрольные функции в управления ДОУ представлены частично.
2. В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля.
3. В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля и самоконтроля.
 | **3** | Изучение системы контроля образовательной деятельности ДОУ и ее влияние на повышение эффективности образовательной деятельности ДОУ |
| 3.1.5. Результативность управления деятельностью ДОУ | 1. Высокий рейтинг ДОУ среди родителей.
2. Высокий рейтинг ДОУ среди родителей и в профессиональной среде.
3. Высокий рейтинг ДОУ в социуме.
 | **3** | Изучение показателей результативности деятельности образовательного учрежденияАнализ фактических данных, подтверждающих результативность деятельности, собеседование с руководителями, сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников |
|  **Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела): 14** |  |
| **Раздел 4**Критерии оценки материально-технических имедико-социальных условий пребывания детей в ОУ (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья) | 4.1. Развивающая среда | 4.1.1. Учет принципов организации предметно-пространственной среды | 1. Принципы построения предметно-пространственной среды учитываются в отдельных возрастных группах ДОУ.
2. Принципы построения предметно-пространственной среды учитываются во всех помещениях ДОУ.
3. Предметно-пространственная среда ДОУ и его территории построена в соответствии с принципами построения предметно-пространственной среды.
 | **3** | Наблюдение, анализ пространственно-предметной среды, изучение документации. |
| 4.1.2. Соответствие компонентов предметно-пространственной среды образовательной программе, реализуемой в ДОУ | 1. Предметно-пространственная среда образовательного учреждения построена без учета требований образовательной программы к предметно-пространственной среде.
2. Предметно-пространственная среда учреждения учитывает единичные требования образовательной программы.
3. Предметно-пространственная среда построена с учетом требований реализуемой образовательной программы.
 | **3** | Анализ предметно-пространственной среды  |
| 4.1.3. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для разностороннего развития детей в соответствии с возрастными особенностями. | 1. Наличие достаточного количества материалов и оборудования для различных видов детской деятельности.
2. Соответствие игрового материала возрастным и индивидным особенностям детей.
3. Предметно пространственная среда обеспечивает условия для образования детей с различным уровнем развития.
 | **2** | Анализ предметно-пространственной среды |
|  4.1.4. Соответствие предметно-пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям  | 1. Предметно-пространственная среда построена без учета эстетических и гигиенических требований.
2. Предметно-пространственная среда содержит все аспекты эстетически и гигиенически организованной среды (социальный, природный, предметный, архитектурно-пространственный).
3. Предметно-пространственная среда содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.
 | **3** | Изучение предметно-пространственной, развивающей среды ДОУ, наблюдение за различными видами деятельности детей Анализ условий, обеспечивающих формирование у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей |
| 4.1.5. Уровень освоения детьми предметно-пространственной среды. | 1. Предметно-пространственная среда группы освоена ребенком.
2. Ребенок хорошо ориентируется в помещениях ДОУ и на его территории.
3. В ДОУ созданы условия для участия детей в преобразовании среды.
 | **3** | Наблюдение за различными видами деятельности детей  |
| 4.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников ДОУ | 4.2.1. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей | 1. В ДОУ выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей.
2. В ДОУ осуществляется медицинский и психолого-педагогический контроль за физическим развитием детей.
3. В ДОУ осуществляется мониторинг состояния безопасности и охраны здоровья детей.
 | **3** | Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса |
| 4.2.2. Осуществление здоровьесберегающей функции деятельности сотрудников ДОУ | 1. В ДОУ реализуются отдельные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей.
2. В ДОУ реализуется комплекс лечебных и профилактических мероприятий и процедур.
3. В ДОУ разработана и реализуется комплексная программа медико-психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном учреждении и семье.
 | **3** | Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса |
| 4.2.3. Здоровый образ жизни | 1. У детей формируют представления о здоровом образе жизни.
2. У детей формируются способы обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности.
3. У детей формируются навыки адаптивного безопасного поведения.
 | **3** | Беседа с детьми и сотрудниками, изучение документации, |
| 4.2.4. Гигиена образовательного процесса в ДОУ | 1. В ДОУ соблюдается баланс между разными видами активности детей.
2. В ДОУ проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей.
3. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами для ДОУ.
 | **3** | Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса |
| 4.2.5. Состояние здоровья воспитанников ДОУ | 1. Динамика состояния здоровья детей в ДОУ стабильная.
2. Динамика состояния здоровья детей положительная.
3. Положительная динамика перехода ребенка из одной группы здоровья в другую.
 | **3** | Изучение документации |
| 4.2.6. Детский травматизм | 1. В ДОУ фиксируется увеличение количества случаев детского травматизма.
2. В ДОУ фиксируется снижение количества случаев детского травматизма.
3. В ДОУ отсутствуют случаи детского травматизма.
 | **3** | Изучение документации беседа с администрацией родителями |
|  **Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела): 59** |  |
| **Раздел 5**Оценка деятельности ОУ родителями воспитанников | **5.1. Отношение родительской общественности к деятельности учреждения, имидж ДОУ**  | 5.1.1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ | 1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ осуществляется эпизодически.2. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ осуществляется систематически.3. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ носит комплексный характер. | **3** | Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование |
| 5.1.2. Разнообразие форм изучения мнения родителей воспитанников о деятельности образовательного учреждения  | 1. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используются отдельные формы изучения мнения родителей.2. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используется комплекс разнообразных форм изучения мнения родителей.3. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используются информационные технологии для изучения мнения родителей. | **3** | Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование руководителем |
|  | 5.2.. Влияние результатов оценки родителей на совершенствование деятельности ДОУ  | 5.2.1.Учет оценки деятельности ДОУ родителями в совершенствовании деятельности ДОУ | 1. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании отдельных направлений деятельности.2. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании целостного образовательного процесса.3. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании всех аспектов деятельности образовательного учреждения. | **3** | Изучение документации, собеседование с руководителем |
|  |  | 5.2.2. Наличие возможности влияния оценки родителей на совершенствование деятельности ДОУ  | 1. В ДОУ созданы условия для выражения мнения отдельных родителей воспитанников о совершенствовании деятельности дошкольного образовательного учреждения2. В ДОУ функционируют объединения родительской общественности, влияющие на совершенствование деятельности дошкольного образовательного учреждения.3.В ДОУ разработана система учета мнения каждого родителя в целях совершенствования деятельности дошкольного образовательного учреждения | **3** | Анализ документации беседы с сотрудниками и родителями |
| **Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):** | **12** |  |
| **Итоговая оценка деятельности ДОУ (сумма общих оценок по всем разделам деятельности ДОУ):** |  **138** |  |

**Вывод:**

Разработанные мероприятия в рамках ВСОКО, действующей в МБДОУ, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с ФГОС ДО. Результаты проведенных исследований используются для разработки дальнейшего плана работы, перспектива развития учреждения, а также при проведении самообследования.

Анализ деятельности учреждения за 2019 учебный год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;

-стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;

-целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей;

Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях введения федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

-привлечение специалистов в ДОУ: педагога-психолога, учителя- логопеда; инструктора по физическому воспитанию

-продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам введения ФГОС ДО в практику работы;

-продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;

-развивать у детей творческие способностей и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, занимательных викторинах, фестивалях детского творчества;

- продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально- волевой сферой), физических качеств, речи.

**II часть – результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию на 01.01.2020 г.**

Анализ деятельности учреждения за 2019 учебный год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;

-стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;

-целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей;

Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях введения федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

-привлечение специалистов в ДОУ: педагога-психолога, учителя- логопеда; инструктора по физическому воспитанию

-продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам введения ФГОС ДО в практику работы;

-продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;

-развивать у детей творческие способностей и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, занимательных викторинах, фестивалях детского творчества;

- продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально- волевой сферой), физических качеств, речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Показатели**  | **Единица измерения** |
| ***1.*** | ***Образовательная деятельность*** |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивавших образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 30 человека |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 30 человека |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 13 человек |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 17 человек |
| 1.4. | Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 30 / 100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 30 человек / 100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек / 0 % |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек / 0 % |
| 1.5. | Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек / 0% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек / 0 % |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 30 человек / 100% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 30 человек / 100% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  |  |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человека |
| 1.7.1. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 |
| 1.7.2. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) |  0 |
| 1.7.3. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человек / 100% |
| 1.7.4. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человек / 100% |
| 1.8. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 |
| 1.8.1. | Высшая  | 0 |
| 1.8.2. | Первая  | 0 |
| 1.8.3. | соответствие занимаемой должности |  1 человек/ 50% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет |  - |
| 1.9.2 | До 10 лет | 2 66% |
| 1.9.3 | Свыше 20 лет |  1 33% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | **-** |
| **1.11** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | 3 человека 100% |
| **1.12** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека,66% |
| **1.13** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  2 человек,100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 3/30 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | 4.2 м2 |
| 2.2 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.3 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.4 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Показатели**  | **Единица измерения** |
| ***1.*** | ***Образовательная деятельность*** |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивавших образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 30 человека |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 30 человека |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 13 человек |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 17 человек |
| 1.4. | Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 30 / 100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 30 человек / 100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек / 0 % |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек / 0 % |
| 1.5. | Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек / 0% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек / 0 % |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 30 человек / 100% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 30 человек / 100% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  |  |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 человека |
| 1.7.1. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 |
| 1.7.2. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) |  0 |
| 1.7.3. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человек / 100% |
| 1.7.4. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человек / 100% |
| 1.8. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 |
| 1.8.1. | Высшая  | 0 |
| 1.8.2. | Первая  | 0 |
| 1.8.3. | соответствие занимаемой должности |  1 человек/ 50% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет |  - |
| 1.9.2 | До 10 лет | 1 50% |
| 1.9.3 | Свыше 20 лет |  1 50% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | **-** |
| **1.11** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | 2 человека 100% |
| **1.12** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека,100% |
| **1.13** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  3 человек,100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 3/30 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | 4.2 м2 |
| 2.2 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.3 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.4 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |