**Дидактическая игра как метод формирования**

**любви к малой родине.**

Малая родина - детство босое,

Где под дождём бегал по лужам.  
Малая родина - село небольшое.  
Родители, которым я нужен.  
  
Здесь всё так до боли знакомо:  
Реки, степи и леса.  
Любимый запах отчего дома.  
И всё это село родное!

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.  
    Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного села.

   В знакомстве  детей с родным селом обращать их внимание  на достопримечательности, памятники. Именно в процессе введения дошкольников в мир культуры и истории малой Родины происходит первоначальный процесс зарождения зачатков патриотизма и гражданственности. Зарождаясь на любви к малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

     В наших детских садах работа организована на основе Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, годового плана,  перспективных и календарных планов педагогов. Работа по патриотическому воспитанию идет интегрировано по всем образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

     Огромное значение в формировании нравственно-патриотических качеств дошкольника играют дидактические игры. Играя в них, у ребенка развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. В играх проявляются и развиваются необходимые к школе качества: произвольное поведение, образное и логическое мышление, воображение, познавательная активность.

     Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

     Дидактическая игра как игровой метод обучения рассматривается в двух видах: игры-занятия и дидактические игры.

     Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

     Дидактическая игра выступает и как средство всестороннего воспитания личности ребенка: умственного, нравственного, трудового, эстетического,  физического.

     Структура дидактической игры включает в себя дидактическую задачу, игровые правила, игровые действия. Они объективно содержат в себе возможность развития следующих качеств социальной активности (деятельности): умственной, двигательной, трудовой, эстетической, нравственной, коммуникативной.

     В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида: настольно-печатные, словесные и игры с предметами (игрушками, природным материалом).

     Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ.

    В дидактической игре ребенок должен самостоятельно решать разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, группировать по различным свойствам и признакам, отгадывать предметы и действия по описанию, придумывать рассказы. Дети должны уметь найти ответ, догадаться, сравнить, сделать правильный вывод, используя имеющиеся знания и опыт. При этом проявляют сообразительность, умение самостоятельно решать задачи, способность к волевому усилию при достижении поставленной цели.

   Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

    Дидактические игры по направлениям работы можно разделить на следующие группы:

***-«Моя семья».***Использование в образовательном процессе дидактических игр данной группы позволяет закрепить знание родственных связей, а также знания и представления о жизни в селе, генеалогическом древе. Рассказывая о своих родных, ребенок учится сопереживанию, уважению к старшим. Он, сам того не замечая, проникается гордостью за свою семью и за каждого из своих родных. Помимо воспитательных, нравственных задач, решаются также образовательные и развивающие задачи (формирование элементарных математических представлений, развитие словарного запаса, связной речи, ее эмоциональной выразительности, мышления, всех видов внимания, умение соблюдать правила, уважительно относиться к родным других детей).

***-«Родной село».*** Данная группа дидактических игр наиболее разнообразна как по формам решения образовательной задачи, так и по объему программного материала («Знатоки села», «Найди отличия», «Путешествие по селу», «Где находится памятник?», «Транспорт нашего села»), расширяют и систематизируют знания детей о предметном мире, прививают любовь к родной земле, гордость за своё село.

**-«Природа родного края».**Цикл дидактических игр по знакомству с животным и растительным миром: дидактическая   игра «Мы едем, едем, едем…», дидактическая игра – кроссворд «Природа родного края».

   Таким образом,  в ходе дидактических игр у детей закрепляются знания и представления о родном селе, его достопримечательностях, исторических зданиях, памятниках,  зданиях культуры; развиваются зрительное внимание, мышление, память, связная речь; воспитывается любовь к родному краю, селу, его истории, к русской культуре, традициям, совершенствуется умение играть самостоятельно, в малой группе и соблюдать правила.